

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт

Факультет международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ВРОПЕЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 46.04.01 «История»

Направленность (профиль): «Восточно-европейские исследования»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Междисциплинарные подходы в европейских исследованиях

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, проф.

Г.Н. Ланской

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 15.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в европейских исследованиях» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 «История», магистерская программа «Восточноевропейские исследования». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов комплексного представления об используемых в практике современных исторических исследований подходах, сформированных в рамках различных научных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание исторических исследований;
- проанализировать факторы определения методологической базы исторических исследований;
- определить структурные компоненты методологии исторических исследований;
- ознакомить учащихся с особенностями пространственного подхода к изучению исторического процесса;
- раскрыть возможности биопсихологических методик для исследования человеческой деятельности в различные исторические эпохи;
- выявить основные направления историко-правового и историко-политологического изучения отечественной и всеобщей истории;
- акцентировать внимание обучающихся на возможностях культурно-антропологического подхода для понимания факторов, сущности и последствий исторических явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Знать: основные концепции гуманитарных, социальных и экономических наук Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ Владеть: навыками ведения экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук.
ПК-2. Владеет междисциплинарными подходами, общенаучными и специальными	ПК-2.1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания об истории стран	Знать: положения гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ

методами исследования истории стран Восточной Европы	Восточной Европы с учетом исторических, экономико-географических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ Владеть: навыками ведения экспертных и аналитических работ в сфере исторических исследований
ПК-3. Применяет на практике исторические и иные социально-гуманитарные принципы и методы исследования при изучении направлений развития стран Восточной Европы.	ПК-3.1.Способен анализировать современные тенденции внутренней и внешней политики стран Восточной Европы на основе ретроспективного и системно-логического исследовательских подходов.	Знать: проблемные ситуации в развитии региона Восточной Европы Уметь: выработать стратегию исследовательской деятельности в области региональных исследований Владеть: навыками применения системного подхода в региональных исследованиях Владеть: навыками ведения экспертных и аналитических работ в сфере исторических исследований

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в европейских исследованиях» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 «История», магистерская программа «Восточноевропейские исследования». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История стран Центрально-Восточной Европы», «История стран Юго-Восточной Европы», «Актуальные проблемы исследований истории стран Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы». прохождения научно-исследовательской практик.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Основы формирования национальной и региональной идентичности в странах Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы», «Научно-исследовательская эвристика в архивах и музеях», «Цифровая гуманитаристика», прохождения научно-исследовательской практики. преддипломной практики

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

1	Лекции	20
1	Семинары	20
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Природно-географический подход в исторических исследованиях	<p>Сущность природно-географического подхода, сфера его применения в исторических исследованиях. Влияние на развитие исторического процесса климатических изменений, особенностей ландшафта. Роль природных ресурсов в обеспечении общественного прогресса.</p> <p>Основные этапы изучения природно-географического фактора в мировой историографии. Географический детерминизм, его когнитивные возможности и недостатки. Значение влияния природных явлений в рамках линейных и циклических концепций исторического процесса.</p> <p>Историческая география и регионоведение. Применение категорий и методов регионоведения в изучении и объяснении исторических процессов. Роль природно-географического фактора в определении типологических особенностей территориальных сообществ.</p> <p>Понятие пространства в исторических исследованиях, его культурное и социальное наполнение. Представления о связи человека с природным пространством и экологическая история.</p>
2	Психобиологический подход в исторических исследованиях	<p>Сущность психобиологического фактора, сфера его применения в исторических исследованиях. Психоантропологические и социально-антропологические исследования. Связь психобиологического подхода с применением эволюционной интерпретации исторического процесса.</p> <p>Этапы и тенденции применения психобиологического подхода в мировой историографии. Историческая психология, направления ее развития и применения. Концепция социал-дарвинизма, ее содержание и особенности использования в рамках факторного анализа и интерпретации исторических фактов и явлений.</p>

		<p>Значение биологических потребностей для организации человеческой деятельности в рамках исторического процесса. Связь первоначальных и вторичных потребностей. Роль колонизации в рамках развития различных народов. Особенности кочевой психологии и психологии оседлого существования. Понятие и интерпретация особенностей государства как биологического организма.</p> <p>Изучение сущности и элементов человеческой психики в исторических исследованиях. Природные и социальные инстинкты человека, их проявление в практической деятельности. Этапы формирования и формы проявления этнического сознания. Особенности индивидуального мировоззрения в формировании идеологических и практических стратегий исторического поведения. Индивидуальные и коллективные формы мировоззрения.</p>
--	--	--

3	<p>Социально-научные аспекты современных исторических исследований</p>	<p>Социальные и гуманитарные формы исторического познания. Особенности синтеза социально-научных и научно-гуманитарных подходов в сфере анализа и интерпретации фактов, явлений и процессов. Классификация социальных наук и их предметная сфера в рамках исторических исследованиях.</p> <p>Формирование социально-научного подхода в области исторического познания. Значение социальных факторов в определении линейной, циклической и спиралевидной концепции исторического процесса. Особенности позитивистского подхода в развитии мировой историографии, его соотношение с формационным и цивилизационным подходами. Особенности «новой социальной истории» как объекта изучения.</p> <p>Политико-правовой и историко-юридический подходы в изучении исторических явлений и протестов. Особенности внутреннего и внешнего содержания исторических источников для анализа и интерпретации их информационной значимости. Социально-исторические теории происхождения государства, их применение в рамках историографической традиции.</p> <p>Социально-экономические аспекты исторического исследования, их содержательное и терминологическое наполнение. Изучение закономерностей социальной саморегуляции в рамках исторических исследований. Структурно-типологический подход в сфере анализа исторических явлений. Экономический детерминизм, его проявления в историографических концепциях. Роль материально-производственного фактора в рамках практики исторического развития.</p>
4	<p>Культурно-антропологический подход в исторических исследованиях</p>	<p>Категории культуры в рамках исторических исследований, их применение для анализа и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого. Культурная и историческая антропология как направление научных исследований. Особенности феноменологического восприятия, анализа и интерпретации исторических явлений.</p> <p>Основные этапы формирования и распространения культурно-антропологического подхода в исторических исследованиях. Рационалистический подход к изучению</p>

	<p>человеческой деятельности. Особенности применения теории экзистенциализма для изучения исторических явлений.</p> <p>Роль культуры в развитии исторического процесса. Особенности материальной и духовной культуры, этапы их становления и развития. Методика и практика изучения исторических источников творческого происхождения. Значение культуры и искусства для развития народов мира.</p> <p>Антропологические аспекты исторического развития. Значение социально-психологических концептуальных представлений о специфике личности для определения содержания исторических исследований. Современные подходы к восприятию и оценке роли личности в историческом развитии.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Природно-географический подход в исторических исследованиях	Лекция . Семинар . Самостоятельная работа	Проблемная лекция Деловая игра по тематике раздела Подготовка к деловой игре по тематике раздела
2.	Раздел 2. Психобиологический подход в исторических исследованиях	Лекция Семинар . Самостоятельная работа	Проблемная лекция Деловая игра по тематике раздела Подготовка к деловой игре по тематике раздела
3.	Раздел 3. Социально-научные аспекты современных исторических исследований	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеослайдов Деловая игра по тематике раздела Подготовка к деловой игре по тематике раздела

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

<i>Опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>35 баллов</i>
<i>Письменная работа (реферат)</i>	<i>25 баллов</i>	<i>25 баллов</i>
Промежуточная аттестация		<i>40 баллов</i>
<i>Ответ на контрольные вопросы</i>		
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>
<i>Зачет</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично» /«зачтено (отлично)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо» /«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» /«зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный»,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса на семинаре

УК-5 ПК-2, ПК-3

1. Категории времени и пространства в исторических исследованиях.
2. Географический детерминизм в исторических и регионоведческих концепциях периода античности.
3. Основные этапы развития исторической географии как специальной исторической дисциплины.
4. Природно-географический ареал и его влияние на индивидуальные и социальные практики исторического поведения.
5. Культурологические аспекты пространственного подхода к анализу исторических явлений.
6. Предметная специфика и когнитивный потенциал исторической психологии.
7. Биопсихологический подход в эволюционных теориях исторического процесса.
8. Роль индивидуальных потребностей в организации человеческой деятельности (исторический аспект).
9. Этническое сознание народов мира, его структура и механизмы формирования.
10. Роль мировоззрения в определении стратегий исторического поведения человека.
11. Факторы и проявления саморегуляции общества в рамках определения стратегии исторического развития.
12. Формы и направления влияния правового сознания и правовой культуры народов на практику их исторического развития.
13. Политические механизмы исторического процесса и роль социальных институтов в их формировании.
14. Социально-научные теории происхождения государства и правовых систем.
15. Экономические факторы исторического процесса, специфика их выявления и изучения.
16. Рационалистическая философия и культурно-антропологический подход к изучению исторического процесса.
17. Феноменологические подходы к формированию концепций исторического развития народов мира.
18. Формы проявления роли личности в развитии российской и мировой истории.

Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимальное количество – 35 баллов

Список контрольных вопросов к итоговой аттестации

УК-5, ПК-2, ПК-3

1. Методология гуманитарных исследований, ее специфика и содержание.
2. Методы измерения и описания результатов практической и интеллектуальной деятельности человека.
3. Дедуктивный и индуктивный методы в сфере получения гуманитарных знаний.
4. Методы формирования и критерии идентификации научных гипотез.
5. Ретроспективный метод в практике историко-антропологических и социально-антропологических исследований.
6. Дискурсивный подход в практике формирования гуманитарного и социально-научного знания.
7. Объекты контент-анализа в практике гуманитарных исследований.
8. Методы, приемы и результаты использования компаративного метода в рамках исторического познания.
9. Квантитативный метод в практике историко-антропологических исследований, эволюция подходов к его применению.
10. Источники гуманитарного знания, их идентификация и типологическая оценка в исторических исследованиях.
11. Практические задачи и примеры внешней критики источников гуманитарного знания.
12. Практические задачи и примеры внутренней критики источников гуманитарного знания.
13. Феноменологический подход и специфика точного гуманитарного знания.
14. Историко-культурный анализ источников гуманитарного знания в контексте феноменологической теории.
15. Социальные факторы формирования и распространения гуманитарного знания.
16. Психологические и культурные аспекты организации гуманитарного исследования.
17. Методы и приемы аналитико-синтетического изучения явлений антропологической истории.
18. Доктринальные и идеологические установки в сфере гуманитарного знания.

Критерии оценки

оценка «неудовлетворительно» (0 -10 баллов) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (11-20 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (21-30 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (31-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимум – 40 баллов

Темы для письменной работы (реферат)

УК-5, ПК-2, ПК-3

1. Методология гуманитарных исследований, ее специфика и содержание.
2. Методы измерения и описания результатов практической и интеллектуальной деятельности человека.
3. Методы формирования и критерии идентификации научных гипотез.
4. Ретроспективный метод в практике историко-антропологических и социально-антропологических исследований.
5. Дискурсивный подход в практике формирования гуманитарного и социально-научного знания.
6. Объекты контент-анализа в практике гуманитарных исследований.
7. Методы, приемы и результаты использования компаративного метода в рамках исторического познания.
8. Квантитативный метод в практике историко-антропологических исследований, эволюция подходов к его применению.
9. Источники гуманитарного знания, их идентификация и типологическая оценка в исторических исследованиях.
10. Практические задачи и примеры внешней критики источников гуманитарного знания.
11. Практические задачи и примеры внутренней критики источников гуманитарного знания.
12. Феноменологический подход и специфика точного гуманитарного знания.
13. Историко-культурный анализ источников гуманитарного знания в контексте феноменологической теории.
14. Социальные факторы формирования и распространения гуманитарного знания.
15. Психологические и культурные аспекты организации гуманитарного исследования.
16. Доктринальные и идеологические установки в сфере гуманитарного знания.

Критерии оценки письменной работы (реферат)

оценка «отлично» (25-20 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (14-19) баллов выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (7-13 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-6) баллов ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 25 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Методология науки: исследовательские программы (Текст) / Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>.

2. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
3. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник /Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М – М., 2016 – 304 с.: 60x90 1/16 – Высшее образование: Магистратура (Переплет 7 БЦ) ISBN 978-5-16-009204 – 1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов //Рузавин Г.И. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-238-00920-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881053>.
5. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография /Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина – М.: Университетская книга, 2011 – 232 с. – ISBN 978 – 5- 98699 – 102 – 3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469059>.
6. Стрелков В.И., Губин В.Д. Философия истории: учеб. пособие /В.Д. Губин, В. И. Стрелков – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019 – 370 с. – (Высшее образования. Бакалавриат) – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd0of200b5441.93996954 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949157>.

Дополнительная литература

1. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография /В.П. Богданов – М.: Весь Мир, 2014 – 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>.
 2. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. Мировое комплексное регионоведение: Учебник /А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева: Под ред. А.Д. Воскресенского – М.: Магистр НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 416 с.: 60x91 1/16 (переплет) ISBN 978 – 5 – 9776 – 0309 – 6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449425>.
 3. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие /А.Ю. Дворниченко – М.: Весь мир, 2010 – 944 с. ISBN 978 – 5 – 7777 – 0452 – 8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013805>.
 4. Лубский А.В. Методология региональных исследований: учеб. пособие /А.В. Лубский – М.: ИНФРА-М, 2019 – 223 с. – (Высшее образование: Магистратура) – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bf284affdc487.27386415 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958844>.
 5. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-014504-4. - Текст : электронный. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987953>
 6. Русина Ю.А. Методология источниковедения: Учебное пособие /Русина Ю.А. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017 – 204 с.: ISBN 978 – 5- 9765 – 3227 – 4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959242>.
 7. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень интернет ресурсов »

[http:// www.world-history.ru](http://www.world-history.ru) – Всеобщая история
[http:// www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) – Научная библиотека РГГУ
[http:// www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) – Научная библиотека исторического факультета МГУ
 имени М.В. Ломоносова

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Природно-географический подход в исторических исследованиях – 4 часа

Цель занятия: обсуждение содержания и методики применения природно-географического подхода в исторических исследованиях.

Форма проведения: круглый стол по тематике занятия.

Вопросы:

1. Содержание и сфера применения природно-географического подхода в исторических исследованиях
2. Этапы изучения природно-географического фактора в исторических исследованиях.
3. Историческая география и регионоведение.
4. Особенности содержания и изучения экологической истории.

Основная литература

1. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник /Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М – М., 2016 – 304 с.: 60x90 1/16 – Высшее образование: Магистратура (Переплет 7 БЦ) ISBN 978-5-16-009204 – 1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>.
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов //Рузавин Г.И. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-238-00920-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881053>.
3. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография /Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина – М.: Университетская книга, 2011 – 232 с. – ISBN 978 – 5- 98699 – 102 – 3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469059>.

Дополнительная литература

1. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография /В.П. Богданов – М.: Весь Мир, 2014 – 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>.
2. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. Мировое комплексное регионоведение: Учебник /А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева: Под ред. А.Д. Воскресенского – М.: Магистр НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 416 с.: 60x91 1/16 (переплет) ISBN 978 – 5 – 9776 – 0309 – 6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449425>.
3. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие /А.Ю. Дворниченко – М.: Весь мир, 2010 – 944 с. ISBN 978 – 5 – 7777 – 0452 – 8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013805>.
4. Лубский А.В. Методология региональных исследований: учеб. пособие /А.В. Лубский – М.: ИНФРА-М, 2019 – 223 с. – (Высшее образование: Магистратура) – www.dx.doi.org/10.12737/textbook-5bf284affdc487.27386415 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958844>.
5. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

Тема 2. Психобиологический подход в исторических исследованиях – 4 часа

Цель занятия: обсуждение содержания и методики применения психобиологического подхода в исторических исследованиях.

Форма проведения: круглый стол по тематике занятия.

Вопросы:

1. Содержание и формы проявления психобиологических факторов ив рамках исторического процесса.

2. Психобиологические концепции исторического развития народов мира.
3. Роль индивидуальных и коллективных потребностей в формировании исторических явлений и процессов.
4. Проявления психологических свойств личности в рамках исторического развития.

Основная литература

1. Методология науки: исследовательские программы (Текст) /Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>.
2. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
3. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник /Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М – М., 2016 – 304 с.: 60x90 1/16 – Высшее образование: Магистратура (Переплет 7 БЦ) ISBN 978-5-16-009204 – 1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>.

Дополнительная литература

1. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие /А.Ю. Дворниченко – М.: Весь мир, 2010 – 944 с. ISBN 978 – 5 – 7777 – 0452 – 8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013805>.
2. Лубский А.В. Методология региональных исследований: учеб. пособие /А.В. Лубский – М.: ИНФРА-М, 2019 – 223 с. – (Высшее образование: Магистратура) – www.dx.doi.org/10.12737/textbook-5bf284affdc487.27386415 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958844>.
3. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-014504-4. - Текст : электронный. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987953>
4. Русина Ю.А. Методология источниковедения: Учебное пособие /Русина Ю.А. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017 – 204 с.: ISBN 978 – 5- 9765 – 3227 – 4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959242>.
5. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

Тема 3. Социально-научные аспекты исторических исследований – 6 часа

Цель занятия: обсуждение содержания и направлений учета социально-научных аспектов в современных исторических исследованиях.

Форма проведения: круглый стол по тематике занятия.

Вопросы:

1. Социально-научные и научно-гуманитарные аспекты исторического знания.
2. Развитие научных представлений о социальных аспектах исторического процесса в философско-исторической литературе.
3. Роль политических и правовых факторов в развитии исторического процесса.
4. Экономический детерминизм и его влияние на развитие исторических исследований.

Основная литература

1. Методология науки: исследовательские программы (Текст) /Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>.
2. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
3. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник /Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М – М., 2016 – 304 с.: 60x90 1/16 – Высшее образование: Магистратура (Переплет 7 БЦ) ISBN 978-5-16-009204 – 1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов //Рузавин Г.И. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-238-00920-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881053>.

Дополнительная литература

1. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография /В.П. Богданов – М.: Весь Мир, 2014 – 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>.
2. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. Мировое комплексное регионоведение: Учебник /А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева: Под ред. А.Д. Воскресенского – М.: Магистр НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 416 с.: 60x91 1/16 (переплет) ISBN 978 – 5 – 9776 – 0309 – 6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449425>.
3. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие /А.Ю. Дворниченко – М.: Весь мир, 2010 – 944 с. ISBN 978 – 5 – 7777 – 0452 – 8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013805>.
4. Лубский А.В. Методология региональных исследований: учеб. пособие /А.В. Лубский – М.: ИНФРА-М, 2019 – 223 с. – (Высшее образование: Магистратура) – www.dx.doi.org/10.12737/textbook - 5bf284affdc 487.27386415 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958844>.
5. Русина Ю.А. Методология источниковедения: Учебное пособие /Русина Ю.А. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017 – 204 с.: ISBN 978 – 5- 9765 – 3227 – 4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959242>.
6. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

Тема 4. Культурно-антропологический подход в исторических исследованиях – 4 часа.

Цель занятия: обсуждение содержания и методики применения культурно-антропологического подхода в исторических исследованиях.

Форма проведения: круглый стол по тематике занятия.

Вопросы:

1. Содержание и тенденции развития исторической и культурной антропологии.
2. Методика и практика изучения культурно-исторических типов в научных исследованиях.
3. Особенности проявления социальной и индивидуальной культуры народов мира в рамках исторического процесса.

4. Роль личности в развитии российской и всемирной истории.

Основная литература

1. Методология науки: исследовательские программы (Текст) /Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>.
2. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов //Рузавин Г.И. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-238-00920-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881053>.
4. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография /Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина – М.: Университетская книга, 2011 – 232 с. – ISBN 978 – 5- 98699 – 102 – 3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469059>.
5. Стрелков В.И., Губин В.Д. Философия истории: учеб. пособие /В.Д. Губин, В. И. Стрелков – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2019 – 370 с. – (Высшее образования. Бакалавриат) – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd0of200b5441.93996954 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949157>.

Дополнительная литература

1. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография /В.П. Богданов – М.: Весь Мир, 2014 – 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>.
2. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. Мировое комплексное регионоведение: Учебник /А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева: Под ред. А.Д. Воскресенского – М.: Магистр НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 416 с.: 60х91 1/16 (переплет) ISBN 978 – 5 – 9776 – 0309 – 6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449425>.
3. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие /А.Ю. Дворниченко – М.: Весь мир, 2010 – 944 с. ISBN 978 – 5 – 7777 – 0452 – 8 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013805>.
4. Лубский А.В. Методология региональных исследований: учеб. пособие /А.В. Лубский – М.: ИНФРА-М, 2019 – 223 с. – (Высшее образование: Магистратура) – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bf284affdc487.27386415 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958844>.
5. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-014504-4. - Текст : электронный. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987953>
6. Русина Ю.А. Методология источниковедения: Учебное пособие /Русина Ю.А. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017 – 204 с.: ISBN 978 – 5- 9765 – 3227 – 4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959242>.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;

- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальный объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому и правому краям. Каждый абзац начинается с красной строки. Обязательна расстановка переносов.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (2–3 стр.) даются основные выводы по теме реферата. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в европейских исследованиях» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 «История», магистерская программа «Восточноевропейские исследования». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов комплексного представления об используемых в практике современных исторических исследований подходах, сформированных в рамках различных научных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание исторических исследований;
- проанализировать факторы определения методологической базы исторических исследований;
- определить структурные компоненты методологии исторических исследований;
- ознакомить учащихся с особенностями пространственного подхода к изучению исторического процесса;
- раскрыть возможности биопсихологических методик для исследования человеческой деятельности в различные исторические эпохи;
- выявить основные направления историко-правового и историко-политологического изучения отечественной и всеобщей истории;
- акцентировать внимание обучающихся на возможностях культурно-антропологического подхода для понимания факторов, сущности и последствий исторических явлений.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ПК-2. Владеет междисциплинарными подходами, общенаучными и специальными методами исследования истории стран Восточной Европы.

ПК-3. Применяет на практике исторические и иные социально-гуманитарные принципы и методы исследования при изучении направлений развития стран Восточной Европы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные концепции гуманитарных, социальных и экономических наук; положения гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ; проблемные ситуации в развитии региона Восточной Европы

Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; выработать стратегию исследовательской деятельности в области региональных исследований.

Владеть: навыками ведения экспертных и аналитических работ в области гуманитарных, социальных и экономических наук; навыками ведения экспертных и аналитических работ в сфере исторических исследований; навыками ведения экспертных и аналитических работ в сфере исторических исследований

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.